|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | **Grado** | | | **3°** | **Campo** | | De lo humano y lo comunitario | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Acordamos reglas para convivir mejor** | | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar.  Páginas 278 a la 287 |
| Escribir un Reglamento escolar para proponer formas de organización y reglas de convivencia al usar algún espacio del plantel, como las canchas o la biblioteca. De esta manera, contribuir al bienestar de la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje. | | | | | | | Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros.  Platica con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo. | | | | | |
| Entendimiento mutuo en la escuela. | | | | | | | Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad.  Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias.  Expresa la importancia del entendimiento, para la convivencia pacífica. | | | | | |
|  | | Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | | | | | | | Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.  Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Servicio (AS) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere una semana y media | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etapa #1. Punto de partida** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En comunidad de aula leer el pequeño texto de la *página 278 del libro Proyectos Escolares* para tener un punto de partida sobre lo que son las reglas, su importancia y algunos espacios donde se tienen reglas. * Comentar el texto leído con base en las siguientes preguntas: ¿por qué son importantes las reglas?, ¿qué pasa cuando no hay reglas?, ¿en qué lugares hay reglas? * De manera individual, dibujar en el cuaderno una regla de convivencia que sigan cotidianamente en su escuela. * Compartir y comparar sus dibujos en comunidad de aula y reflexionar sobre las coincidencias que hay en sus trabajos. * En asamblea, comentar cuáles son las principales reglas de convivencia que se aplican de forma cotidiana en su salón de clases y en el lugar donde viven. * Responder de manera individual las preguntas de la *página 279 del libro Proyectos Escolares,* tomando en cuenta lo comentado en la actividad anterior. * ¿Para qué sirven las reglas en el aula y en el espacio escolar? * ¿Qué pasaría si no existieran esas reglas? * Compartir en comunidad de aula sus respuestas. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares  -Cuaderno  -Colores  -Libro Proyectos Escolares | |
| **Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Formar pequeñas comunidades para trabajar a lo largo del proyecto. * En las pequeñas comunidades, leer la historieta de la *página 280 del Libro Proyectos Escolares* acerca de dos alumnos que se encuentran dinero en el recreo y no saben qué hacer con este, ya que un estudiante propone llevárselo a la directora, pero otro menciona la posibilidad de quedárselo. * Responder las preguntas de la *página 281 del libro Proyectos Escolares* sobre la historieta, las cuales son: * ¿Qué harían ustedes si estuvieran en esa situación? * ¿Existe alguna regla o norma en su escuela que indique lo que se debe hacer en un caso como este? Si no la hay, piensen en una que podrían proponer. * De manera individual, completar la tabla de la *página 281 del libro Proyectos Escolares* en la que leerán diferentes situaciones en donde no se siguen reglas y responderán qué harían. Si el espacio es insuficiente, dar libertad a los alumnos que copien al cuaderno la tabla. Las situaciones que se presentan son las siguientes: * Una niña y un niño hablan entre ellos en la clase, mientras ignoran a la maestra, quien está exponiendo un tema. * Una niña toma los colores de su compañera sin pedirle permiso. * Un niño tira basura en el suelo del patio. * Un grupo de estudiantes pinta las paredes de los baños. * Un niño empuja a sus compañeras en el patio. * Una niña rompe un libro de la Biblioteca Escolar. * En asamblea, compartir las respuestas de la actividad anterior y comparar las soluciones y reglas que propusieron en cada situación y comentar sobre lo siguiente: * ¿Por qué es necesario considerar a las otras personas antes de realizar alguna acción? * ¿Por qué es importante llevar a cabo acciones en beneficio de la comunidad? * Formar pequeñas comunidades para entrevistar a estudiantes de otros grados, a maestras o maestros, a directivos o a personal administrativo de la escuela, anotar en su cuaderno las siguientes preguntas que realizarán en la entrevista, las cuales vienen en la *página 282 libro Proyectos Escolares:* * ¿Qué problemas o situaciones suelen presentarse en la escuela cuando se utilizan los espacios de convivencia como el patio, el jardín, la biblioteca, la sala de cómputo o las canchas? * ¿Cuáles son las posibles causas de los problemas? * ¿Cómo se pueden solucionar? * Prever los espacios y tiempos para realizar las entrevistas durante la jornada escolar, asimismo deberán determinar una cantidad suficiente de entrevistas para obtener información suficiente de la comunidad escolar acerca de las problemáticas que se viven en la escuela. * En asamblea, analizar la información de las entrevistas comparando y contrastando las respuestas, se propone hacer una lista de las respuestas en el pizarrón. * Luego comentar lo siguiente: * ¿Cuáles son los principales problemas o situaciones que se presentan en la escuela? * ¿Con qué frecuencia se presentan estos problemas? * ¿Cuáles son las causas? * ¿Quiénes son los afectados? * ¿Cuáles son las propuestas de solución? * Explicar que es importante llegar a acuerdos sobre los problemas o situaciones adversas que se presentan en los espacios de convivencia escolar. Para ello, es necesario contar con un reglamento que regule el uso de los diferentes espacios escolares. * De forma individual, tomando en cuenta lo comentado en la asamblea, dibujar en una hoja blanca cómo se vería uno de los espacios de convivencia de su escuela al adoptar y poner en marcha algún acuerdo para solucionar los conflictos cotidianos, por ejemplo: cómo se vería la cancha, el patio cívico, la tiendita, los baños, la biblioteca, etc.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Platica con compañeros, docentes y demás personal escolar sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales y sociales que son problemáticas dentro de la escuela, y sobre las posibles soluciones a estas. * En asamblea, compartir sus dibujos y platicar sobre la importancia de respetar las reglas en los espacios comunes de la escuela. * Leer en voz alta la *página 212 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, en donde se explican las diversas formas de organización que se dan en los sitios de convivencia cotidiana. * Dialogar sobre el contenido del texto leído respondiendo en comunidad de aula las siguientes preguntas: * ¿Qué formas de organización identifican en la escuela? * ¿Consideran que hacen faltan o no se cumple con algunas? * ¿Quiénes son los responsables de mantener una buena convivencia? * Organizados en las pequeñas comunidades, realizar la actividad “Organizamos los espacios de convivencia”, en la que identificarán qué es la organización, la importancia de organizarse y ejemplos de organización en espacios de la escuela y en las tareas del hogar. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce formas de organizar los diferentes espacios y recursos de la escuela como el aula, el patio, el jardín, las canchas, la biblioteca, etc. al leer sobre el tema y realizar la actividad “Organizamos los espacios de convivencia”. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares  -Libro Proyectos Escolares  -Libro Proyectos Escolares  -Cuaderno  -Guiar los comentarios  -Cuaderno  -Libro Proyectos Escolares  -Hojas blancas  -Colores y/o plumones  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia  -Actividad “Organizamos los espacios de convivencia” | |
| **Etapa #3. Organicemos las actividades** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En las pequeñas comunidades organizarán la elaboración del reglamento escolar, respondiendo en su cuaderno las preguntas de la *página 284 del libro Proyectos Escolares*. * ¿Qué problema o situación escolar quieren solucionar mediante un reglamento de convivencia? * ¿En qué espacio de la escuela van a enfocar su reglamento? * ¿Qué beneficios lograrán con el reglamento que elaboren? * ¿Qué acciones, actividades o comportamientos deberán tomarse en cuenta en este reglamento? * ¿Cómo lo presentarán? * Compartir en comunidad de aula las respuestas para identificar los espacios y situaciones que eligió cada equipo para evitar que se repitan. Cabe aclarar que puede ser un mismo espacio, pero deben ser diferentes situaciones o problemas los que se traten de atender mediante el reglamento, por ejemplo: el espacio de la cancha, pero una situación de juegos y otra de limpieza.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Participa en la organización para generar las normas de un espacio de convivencia dentro de la escuela o para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos, al responder las preguntas base de su reglamento. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares  -Cuaderno | |
| **Etapa #4. Creatividad en marcha** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer las *páginas 209 a la 211 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, en donde se explica qué son las normas y reglas, y cómo influyen estos en la convivencia y bienestar común. * Realizar la actividad “Normas y reglas”, en donde describirán dichos conceptos y encontrarán palabras relacionadas en una sopa de letras. (Anexo al final del documento) * En pequeñas comunidades realizar el ejercicio “Aprendo a escribir un reglamento” en el que escribirán reglas con base en una situación, usando verbos en infinitivo o imperativo. (Anexo al final del documento) * Organizar a las pequeñas comunidades para proponer las reglas que incluirán en su Reglamento escolar para fomentar la convivencia pacífica en el espacio escolar elegido. Leer los aspectos que deben tomar en cuenta, los cuales están en la *página 285 del libro Proyectos Escolares* y son los siguientes: * Establecer la manera como se usarán los espacios o se llevarán a cabo las actividades que ahí se realizan. * Considerar que la función principal de las reglas es organizar y regular la vida social, respetando y protegiendo los derechos de la comunidad. * Escuchar a sus compañeras y compañeros. Expresar sus opiniones con atención y respeto. * Considerar que un reglamento se redacta con una intención positiva, por lo que es recomendable evitar el uso de palabras como no, nunca o nadie. Por ejemplo, en vez de redactar: “No empujes a los demás”, redacten: “Sé respetuoso con otros estudiantes”. * Escribir en el cuaderno las reglas que integrarán en su documento. * Con el apoyo del docente, revisar la redacción y la ortografía del reglamento. * En asamblea, por turnos, leer los reglamentos que escribió cada pequeña comunidad. Solicitar la presencia de la Dirección de la escuela para que conozca las propuestas de los reglamentos antes de difundirlos. * Escuchar los comentarios y sugerencias que haga la Dirección, el docente y las compañeras y compañeros de otras pequeñas comunidades. * En pequeñas comunidades, realizar los ajustes necesarios a su texto. * Una vez que realicen las correcciones finales, transcribir el reglamento en una cartulina. * Elaborar carteles que divulguen algunas de las reglas de convivencia que escribieron. Para ello se sugiere: * Utilizar materiales reciclados, de reúso o un cuarto de cartulina para cada una de las reglas. * Emplear colores vistosos y letras grandes y llamativas. Incluir dibujos que ilustren la regla mencionada en el cartel. * Revisar la ortografía de sus carteles. El docente apoyará a cada equipo realizando una segunda revisión. * Pegar el reglamento y sus carteles en sitios visibles dentro de los espacios de convivencia que seleccionaron.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Participa dentro de las pequeñas comunidades acordando reglas para un espacio escolar. * Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias de las y los estudiantes al proponer reglas con base en los derechos y de forma positiva. * Participa activamente en diálogos para establecer las reglas, escuchando las ideas de otros y argumentando con respeto ante la dirección del plantel. | | | | | | | | | | | | | -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia  -Actividad “Normas y reglas”  -Ejercicio “Aprendo a escribir un reglamento”  -Libro Proyectos Escolares  -Cuaderno  -Gestionar la asistencia al salón del director o directora del plantel  -Cartulinas  -Plumones  -Material reciclado, de reúso o cartulinas  -Colores  -Plumones  -Cinta adhesiva | |
| **Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * De manera individual, pero respetando el punto de vista de los demás, preguntar a diferentes integrantes de la escuela: ¿Qué opinan de las reglas propuestas?, considerar los permisos y el tiempo necesario para que salgan a preguntar. Registrar los comentarios en el cuaderno. * En asamblea, compartir las opiniones que recabaron en la actividad anterior. * Comentar sobre lo siguiente: * ¿Cuál es la principal función de un reglamento? * ¿Cuál es la importancia de respetar o cumplir los acuerdos y compromisos adquiridos? * Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para identificar las problemáticas de convivencia en los diferentes espacios en la escuela y proponer reglas que contribuyen al bienestar común.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce que el entendimiento es clave para la convivencia pacífica al reflexionar sobre la importancia de respetar y cumplir los reglamentos establecidos y aprobados. | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno  -Guiar los comentarios  -Cuaderno | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Organizamos los espacios de convivencia * Normas y reglas * Aprendo a escribir un reglamento * Dibujo en el cuaderno sobre una regla de convivencia cotidiana de la escuela * Preguntas de reflexión de la página 281 del libro Proyectos Escolares * Tabla de la página 281 del libro Proyectos Escolares * Registro de las entrevistas realizadas * Dibujo sobre un espacio de convivencia de la escuela en donde se empleen acuerdos para solucionar los conflictos * Redacción de reglas en su cuaderno para incluirlas en el Reglamento escolar * Carteles de difusión de las reglas * Registro en su cuaderno de los acuerdos asamblearios * **Producto final.** Reglamento escolar para un espacio de la escuela que promueva la organización y reglas de convivencia | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Platica con compañeros, docentes y demás personal escolar sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales y sociales problemáticas dentro de la escuela, y sobre las posibles soluciones a estas. * Reconoce formas de organizar los diferentes espacios y recursos de la escuela como el aula, el patio, el jardín, las canchas, la biblioteca, etc. al leer sobre el tema y realizar la actividad “Organizamos los espacios de convivencia”. * Participa en la organización para generar las normas de un espacio de convivencia dentro de la escuela o para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos, al responder las preguntas base de su reglamento. * Participa dentro de las pequeñas comunidades acordando reglas para un espacio escolar. * Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias de las y los estudiantes al proponer reglas con base en los derechos y de forma positiva. * Participa activamente en diálogos para establecer las reglas, escuchando las ideas de otros y argumentando con respeto ante la dirección del plantel. * Reconoce que el entendimiento es clave para la convivencia pacífica al reflexionar sobre la importancia de respetar y cumplir los reglamentos establecidos y aprobados. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**ORGANIZAMOS LOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA**

* Lee la página 212 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, y responde las siguientes preguntas.

1.- ¿A qué se refiere tener una forma de organización?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- ¿Para qué necesitan organizarse las personas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Reflexiona sobre cuál es la mejor manera de organizar los siguientes espacios de la escuela y responde las preguntas.

|  |  |
| --- | --- |
| **La cancha escolar** | ¿Quién la podrá usar? |
| ¿En qué momentos? |
| ¿Qué actividades podrá realizar en ella? |
| ¿Por cuánto tiempo podrá realizar las actividades? |

|  |  |
| --- | --- |
| **La biblioteca escolar o de aula** | ¿Quién podrá utilizar los libros? |
| ¿En qué momentos? |
| ¿Qué actividades podrán realizar en la biblioteca? |
| ¿Qué actividades se podrán hacer con los libros? |
| ¿Por cuánto tiempo podrá realizar las actividades? |

* Reflexiona sobre la forma de organización en tu hogar y anota las labores en las que apoya cada miembro de tu familia.

|  |  |
| --- | --- |
| En mi casa me toca ayudar en… |  |
| Mi mamá realiza… |  |
| Mi papá realiza… |  |
| Mi hermano o hermana apoya en… |  |
| Otro familiar (abuelito, tío, primo, etc.) ayuda en… |  |

**NORMAS Y REGLAS**

* Con ayuda de la página 209 a la 211 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, completa las siguientes frases.

1.- Una \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ organiza y orienta las conductas, los comportamientos y las actitudes de las personas, ya sea en la familia, la escuela o la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, y presenta aspectos morales de la sociedad como el respeto.

2.- Las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ organizan, orientan y guían la conducta, las acciones o el desarrollo de una actividad. Expresan qué cosas están permitidas y cuáles no deben hacerse.

3.- Las reglas dirigen a la sociedad de manera más rigurosa o estricta que una norma. No cumplir las reglas genera una \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.- Las normas y las reglas de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ regulan las conductas, los comportamientos y las actividades para favorecer las relaciones armónicas.

5.- Para lograr las relaciones armónicas y pacíficas es importante participar en la toma de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y prevenir situaciones de riesgo o conflicto.

* Encuentra las palabras que completaron las frases en la siguiente sopa de letras.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | n | o | r | m | a | b | q | r | t | u | n | c | a |
| c | o | n | f | l | i | c | s | y | s | w | c | o | x |
| b | a | u | b | c | n | p | a | c | l | y | i | m | f |
| i | c | a | t | o | a | r | n | t | e | r | m | u | a |
| c | n | h | d | s | c | n | c | i | m | o | l | n | r |
| r | m | e | g | l | u | a | i | m | u | n | l | i | t |
| w | k | v | p | s | e | d | o | s | f | w | q | d | r |
| o | ñ | h | e | i | r | b | n | d | i | o | e | a | q |
| g | c | s | c | u | d | e | l | o | a | a | p | d | u |
| z | l | a | f | f | o | a | g | m | h | x | i | l | i |
| r | e | g | l | a | s | v | a | n | s | i | y | f | a |
| ñ | l | t | a | c | o | z | o | n | k | d | u | j | c |
| x | c | o | n | v | i | v | e | n | c | i | a | t | p |

**APRENDO A ESCRIBIR UN REGLAMENTO**

Para escribir reglas se utilizan los verbos en imperativo, los cuales indican acciones en forma de una orden, por ejemplo: “Tira la basura en el bote”. También se pueden utilizar los verbos en infinitivo, en esta forma los verbos terminan en ar, er e ir; ejemplo: “Tirar la basura en el bote”.

Otra característica para tomar en cuenta al escribir reglamentos es hacerlos desde una forma positiva, por ejemplo, en lugar de poner “No tirar basura”, escribe la regla de una manera que indiques lo que sí se puede hacer: “Tirar la basura en el bote”.

* Observa la situación de cada imagen y escribe una regla para evitarla. Recuerda usar verbos en imperativo o en infinitivo.

|  |  |
| --- | --- |
| Situación | Regla |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* Reescribe las siguientes reglas de forma positiva, evitando poner -no, nunca o nadie-

|  |  |
| --- | --- |
| Regla | En forma positiva |
| No bajar las escaleras corriendo |  |
| No llegar tarde a clases |  |
| No comer en clase |  |
| Nunca venir sucios a clase |  |